

令和4年度 球美中学校・学校評価（後期） 生徒・保護者・教職員 比較集計結果

質問事項		生徒		質問事項		保護者		質問事項		教師	
学校について	総 1	学校は、教育目標の達成に向けて生徒一人ひとりをより良く育てるために、目的を持ってそれぞれの教育活動に取り組んでいる。	人数 66	総 1	学校は、教育活動(教育目標、教育の意義や目的、子どもに育みたいことをたより等)をわかりやすく伝えている。	人数 57	総 1	学校教育目標を理解して、生徒や保護者に自校の教育活動をわかりやすく伝えている。	人数 11	割合 92%	
			割合 78%			割合 88%			割合 92%		
	総 2	学校は、きれいで気持ち良く学習に取り組む環境を整えている。	人数 58	総 2	学校は、校舎内外をきれいに清掃し、気持ちのよい学習環境を整えている。	人数 63	総 2	環境整備や整理・整頓を積極的に行い、学習環境を整えている。	人数 10	割合 83%	
			割合 68%			割合 97%			割合 83%		
	総 3	学校は、連携型中高一貫教育についてその目的やねらいをきちんと説明し、生徒が理解する場を設定している。	人数 61	総 3	学校は、連携型中高一貫教育についてその目的をきちんと説明し、活動内容を伝えている。	人数 57	総 3	連携型中高一貫教育についてその目的やねらいをきちんと理解し、生徒や保護者に内容や取り組みを伝えている。	人数 72	割合 75%	
			割合 72%			割合 88%			割合 75%		
	知 4	先生は、毎日の授業をわかりやすくていねいに教えてくれる。	人数 68	知 4	学校は、授業づくりや補習指導を工夫して、子どもの学力を高める取り組みを実践している。	人数 59	知 4	わかる授業づくりを工夫し、生徒の学力を高める授業実践を行っている。	人数 10	割合 83%	
			割合 80%			割合 91%			割合 83%		
	徳 5	先生は、勉強、スポーツ、委員会活動及びその他の活動でがんばったときほめてくれる。	人数 66	徳 5	学校は、体験活動や学校行事等を工夫しながら、子どものよりよい育成に努めている。	人数 62	徳 5	授業や体験活動、学校行事を通して、生徒をほめる機会づくりに努めている。	人数 12	割合 100%	
			割合 78%			割合 95%			割合 100%		
	徳 6	先生は、やって良い事と悪い事をきちんと指導してくれる。	人数 71	徳 6	学校の対応(生徒指導・支援の方針、家庭への連絡、教育相談等)は、適切で納得している。	人数 57	徳 6	生徒指導共通実践事項を理解し、確実に取り組んでいる。	人数 11	割合 92%	
			割合 84%			割合 88%			割合 92%		
	体 7	先生は、安全や健康に充分気をつかい言葉かけをしてくれる。	人数 70	体 7	学校は、子どもの安全や健康に充分配慮した教育を行っている。	人数 60	体 7	生徒の安全や健康に十分配慮した教育を行っている。	人数 11	割合 92%	
			割合 82%			割合 92%			割合 92%		
	私自身について	知 8	私は、学校の授業の内容が理解できていてよくわかる。	人数 64	知 8	子どもは、学校の授業を理解しよくわかると言っている。	人数 56	知 8	毎時の授業で、めあての提示、めあて達成のための授業展開、まとめと振り返りを行っている。	人数 10	割合 83%
				割合 75%			割合 71%			割合 83%	
知 9		私は、学習規律(学習用具の準備、忘れ物がない、学習態度など)をしっかり守っている。	人数 73	知 9	子どもは、学習規律(時間を守る、忘れ物がない、学習態度等)が確立していると思う。	人数 49	知 9	「スクール7」の徹底など、学習規律(授業開始・終了時刻の徹底、学習用具の準備、学習態度など)の確立の手だてを講じている。	人数 10	割合 83%	
			割合 86%			割合 75%			割合 83%		
知 10		私は、「今、学んでいる各教科の学習がこれからの生活に役立つ」と考えている。	人数 64	知 10	子どもは、「今、学んでいる各教科の学習が将来の進路や生活に役立つ」と考えていると思う。	人数 46	知 10	「球美中授業スタイル」に基づいて、わかる授業の構築に向けた実践を行っている。	人数 9	割合 75%	
			割合 75%			割合 71%			割合 75%		
知 11		私は、毎日の家庭学習(課題、宿題)をきちんと行っている。	人数 71	知 11	子どもは、毎日、家庭学習(課題、宿題)をきちんと行っている。	人数 50	知 11	家庭学習の習慣化に向けて、計画的に教科課題(宿題)を与え評価することに努めている。	人数 10	割合 83%	
			割合 84%			割合 77%			割合 83%		
徳 12		私は、学校生活のきまりを守って生活している。	人数 76	徳 12	子どもは、学校生活のきまりを守って学校生活を過ごしていると思う。	人数 61	徳 12	生徒に対し、学校生活のきまりを守ることの意義を説明し、共通実践事項にもとづいて指導している。	人数 11	割合 92%	
			割合 89%			割合 94%			割合 92%		
徳 13		私は、毎日元気な声で心をこめたあいさつをしている。	人数 54	徳 13	子どもは、あいさつができていると思う。	人数 54	徳 13	本校の課題である「あいさつに課題」に対応し、すすんであいさつを行うなど、あいさつの指導を行っている。	人数 11	割合 92%	
			割合 64%			割合 83%			割合 92%		
徳 14		球美中は、いじめのない学校である。	人数 66	徳 14	子どもは、いじめを受けていない、またはいじめを行っていないと思う。	人数 61	徳 14	人権の日におけるいじめアンケートを実施するとともに、生徒や自分自身の人権意識の高揚に努めている。	人数 11	割合 92%	
			割合 78%			割合 94%			割合 92%		
体 15		私は、かぜ、インフルエンザ等の病気や熱中症にかからないように、日頃から体調管理を心がけている。	人数 68	体 15	子どもの体調管理(特に疾病予防、感染症予防)を日頃から心がけている。	人数 65	体 15	健康・安全の推進について、生徒の「自己管理能力(疾病予防・感染症予防等)」を高める指導を行っている。	人数 12	割合 100%	
			割合 80%			割合 100%			割合 100%		
体 16	私は、体カテストの結果から、今後自分が何を鍛えればいいのか(何を頑張ればいいのか)わかる。	人数 65	体 16	子どもは、自身の運動能力について、今後自分が何を鍛えればいいのか(何を頑張ればいいのか)わかると思う。	人数 49	体 16	体力や運動能力を保持・増進させるための指導に努めている。	人数 11	割合 92%		
		割合 76%			割合 75%			割合 92%			

家庭・地域について	17	私は、基本的な生活習慣(ことばづかい、早寝早起き、マナー、家庭学習、TVの視聴時間、ゲームの時間等)が身につけている。	人数	54	家庭	17	子どもに基本的な生活習慣(あいさつ、早寝早起き、ことばづかい、マナー、家庭学習時間、TVの視聴時間等)が身につくよう指導している。	人数	57	基本	17	生徒に基本的な生活習慣(あいさつ、早寝早起き、ことばづかい、マナー、家庭学習時間、TVの視聴時間等)が身につくよう指導している。	人数	11
		割合	64%	割合			88%	割合	92%					
	18	私は、保護者に学校生活の様子についてよく話をします。	人数	66	家庭	18	子どもは、学校のことについてよく話します。	人数	55	家庭	18	生徒の将来の夢や希望の実現にむけ、教育活動をとおして支援している。	人数	10
		割合	78%	割合			85%	割合	83%					
	19	私は、保護者と自分の将来の夢や希望について一緒に話し合っている。	人数	59	家庭	19	子どもと将来の夢や希望について、一緒に話し合っている。	人数	51	徳	19	教育相談を計画的に実施するとともに、日頃の学校生活を通して生徒の悩み・相談にきちんと対応している。	人数	12
		割合	69%	割合			78%	割合	100%					
20	私には、悩みの相談にのってくれる大人(保護者、教師、その他)がいる。	人数	66	家庭	20	子どもの悩みや相談にきちんと対応している。	人数	58	家庭	20	各種たよりを通して、家庭や地域に学校情報を提供している。	人数	12	
	割合	78%	割合			89%	割合	100%						
21	私は、自分の住んでいる地域が好きである。	人数	67	地域	21	子どもは、自分の住んでいる地域に愛着を感じていると思う。	人数	52	地域	21	生徒が島に愛情と誇りを持ち、住んでいる地域に愛着を感じるような指導に努めている。	人数	8	
	割合	79%	割合			80%	割合	67%						
22	私は、地域の行事やボランティア活動に積極的に参加している。	人数	61	地域	22	子どもに地域行事等への積極的な参加を促している。	人数	50	地域	22	生徒に対して、地域行事等への積極的な参加を促している。	人数	11	
	割合	60%	割合			77%	割合	92%						
総	23	私は、学校や学級で過ごすことが楽しい。	人数	70	総	23	子どもは、学校が楽しいと言っている。(充実した学校生活をおくっている)	人数	56	総	23	生徒は、学校が楽しいと感じていると思う。(充実した学校生活をおくっている)	人数	11
		割合	71%	割合			86%	割合	92%					
PTA・学校との連携に関すること	24	町、地域の行事や活動に関心があり、できるだけ参加している。	人数	45	PTA・学校との連携に関すること	24	PTA活動や地域活動に参加している。	人数	9	保護者・地域について	24	PTA活動や地域活動に参加している。	人数	9
		割合	69%	割合			75%	割合	75%					
	25	子どもの様子に変化があれば、すぐに関係教職員に連絡するなどしている。	人数	47		25	生徒の様子に変化があれば、すぐに保護者に連絡するなどしている。	人数	12		25	生徒の様子に変化があれば、すぐに保護者に連絡するなどしている。	人数	12
		割合	72%	割合			100%	割合	100%					
	26	授業参観や三者面談、PTA作業、学校行事には可能な限り参加している。	人数	60		26	授業参観や三者面談、PTA作業、学校行事には可能な限り参加している。	人数	60		26	PTA行事、授業参観及び三者面談等に、多くの保護者の参加を促す手だてを行っている。	人数	12
割合		92%	割合	92%	割合		100%							
27	学校からのお知らせや文書、連絡事項は、時期が適切でわかりやすい。	人数	56	27	学校からのお知らせや文書、連絡事項は、時期が適切でわかりやすい。	人数	56	27	保護者や地域あての配布文書は、作成や時宜が適切でわかりやすい内容になっている。	人数	12			
	割合	86%	割合		86%	割合	100%							
28	学校は、子どもの様子についてよく伝えてくれたり、相談しやすい雰囲気である。	人数	51	28	学校は、子どもの様子についてよく伝えてくれたり、相談しやすい雰囲気である。	人数	51	28	保護者に対して、子どもの様子について相談しやすい雰囲気をつくっている。	人数	12			
	割合	78%	割合		78%	割合	100%							

※ 数値は、「4:そう思う」と「3:ややそう思う」の肯定的な評価をつけた人の人数と割合。